

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

RAPORT Z EWALUACJI

WEWNĘTRZNEJ

Przeprowadzona w roku szkolnym 2019/2020 ewaluacja wewnętrzna ma na celu zebranie informacji na temat tego, czy **procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Dokładnie:

- Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonałe?
- Czy procesy edukacyjne przebiegają głównie podczas lekcji?
- W jaki sposób nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się ?
- Czy nauczyciel zachęca uczniów do świadomego rozwoju?

Zgodnie z przedmiotem ewaluacji **pytania ankietowe, które zostały skierowane do nauczycieli, uczniów, rodziców, a także wywiad z dyrektorem szkoły, miały wyjaśnić kwestie dotyczące tego, czy:**

- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie,
- Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się,
- Uczniowie uczą się od siebie nawzajem,
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój,
- W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów,
- Koreluje się działania edukacyjne celem lepszego zdobywania wiedzy, rozumienia świata,
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się,
- Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy.

ORGANIZACJA EWALUACJI

Niniejszy raport powstał w wyniku prowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 ewaluacji wewnętrznej. Skład zespołu:

Agnieszka Krzywicka

Krystyna Bochenek

Agnieszka Boruch

Anna Haraburda

Bożena Mucha

Badanie miało na celu sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Zespół za pomocą ankiet poszukiwał odpowiedzi na pytania skierowane do uczniów:

1. Czy otrzymuję wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla mnie trudnych?
2. Czy mogę rozwijać swoje indywidualne zainteresowania?
3. Czy szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się?
4. Czy uczestniczę w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających moje zdolności?
5. Czy traktowany jestem w szkole indywidualnie?
6. Czy w szkole moje sukcesy są doceniane?
7. Czy działania wychowawcze w szkole są adekwatne do moich potrzeb?
8. Czy szkoła tworzy możliwości realizacji moich pomysłów i inicjatyw?
9. Czy działania podejmowane w szkole przyczyniają się do moich postępów?
10. Czy jesteś informowany przez nauczycieli o postępach w nauce?
11. Czy informacja o twoich wynikach, uzyskana od nauczyciela, pomaga ci się uczyć?
12. Czy nauczyciele twoim zdaniem motywują cię do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

Analizie poddano:

- ✓ Wywiad z dyrektorem szkoły. (Załącznik nr 1)
- ✓ Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. (Załącznik nr 2)
- ✓ Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców. (Załącznik nr 3)
- ✓ Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów. (Załącznik nr 4)

WYNIKI EWALUACJI

Analiza zebranych w wyniku badania informacji pozwoliła na sformułowanie następujących odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI I WYWIADU Z DYREKTOREM

Wywiad z Dyrektorem

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej? W jaki sposób?

Nauczyciele realizują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji wskazane w podstawie programowej danego przedmiotu. Uwzględnia się przy tym specyfikę szkoły, jej bazę, warunki lokalowe, wyposażenie itp. Nauczyciele biorą pod uwagę wskazania PPP, konsultują swoje plany na spotkaniach zespołów przedmiotowych, prowadzą ewaluację własnej pracy i wnioski z niej wdrażają na zajęciach z uczniami. Przekłada się to na decyzje, co do wyboru programu nauczania.

2. W jaki sposób procesy przebiegające w szkole są planowane?

Procesy przebiegające w szkole są planowane: sporządzane są plany pracy, w których zawarte są m.in.: zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, diagnozy, sprawdziany próbne, koła zainteresowań, uroczystości, konkursy (szkolne, gminne, rejonowe, wojewódzkie), uroczystości (w tym z udziałem rodziców), spotkania z rodzicami, wycieczki. Opracowuje się tygodniowy rozkład zajęć, uwzględniający zalecenia SANEPID-u.

Corocznie ustalane są plany posiedzeń rad pedagogicznych, doskonalenia zawodowego, kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, przydział czynności dodatkowych dla nauczycieli.

Istotnym elementem planu pracy jest również program wychowawczo- profilaktyczny

3. Jak procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?

Monitoring jest elementem nadzoru dyrektora i wicedyrektora. Obserwowane są różnego rodzaju zajęcia, analizowane dokumenty. Monitoruje się realizację podstawy programowej, systematyczność prowadzenia dokumentacji, ocenianie, analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów

4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Jakie sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się stosują nauczyciele?

Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele pracują metodami aktywizującymi, na zajęciach wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną oraz szkolną bazę dydaktyczną (projektory, ekrany, dostęp do Internetu, aktywne i interaktywne tablice, eksponaty, modele, dodatkowe materiały itp.).

5. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów stosują nauczyciele?

Realizowane są innowacje pedagogiczne, projekty. Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych. Godziny do dyspozycji dyrektora są przeznaczone na zajęcia rozwijające.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

1. Szkoła umożliwia realizację pomysłów i inicjatyw uczniów.

tak – 100%
trudno powiedzieć
nie

2. Czy działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów ucznia?

Tak – 93%
trudno powiedzieć – 7%
nie

3. Czy systematycznie informuje Pani/Pan ucznia o jego postępach, trudnościach lub uzdolnieniach?

tak – 100%
trudno powiedzieć
nie

4. Czy informacja o wynikach ucznia, uzyskana od nauczyciela, pomaga mu się uczyć?

tak- 64%
trudno powiedzieć – 36%
nie

5. Czy motywuje Pani/Pan ucznia do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

tak – 100%
trudno powiedzieć
nie

6. Co uwzględnia Pani/Pan w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pani/ Pan naucza?

- potrzeby uczniów – 93%
- możliwości uczniów – 100%
- liczebność klas – 54%
- czas potrzebny do realizowania poszczególnych treści – 82%
- nie planuję procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu – 0%

7. Jakie metody i formy pracy wykorzystuje Pani/Pan w czasie zajęć?

- gry dydaktyczne – 71%
- metody aktywizujące (np.: projekt, drama, drzewo decyzyjne...) – 86%
- praca w grupie – 96%
- praca indywidualna – 96%
- pogadanka – 75%
- wykład – 57%
- prezentacja – 86%
- e-podręczniki- 46%
- inne - 0%

8. Jakie formy oceny występują na lekcji?

- pochwały indywidualne – 100%
- pochwały na forum klasy – 89%
- oceny słowne – 93%
- oceny pisemne – 96%
- stosowanie systemu plusów za aktywność – 79%
- nagrody w postaci naklejek, stempelków – 54 %

Nauczyciele (100%) deklarują systematyczny monitoring stopnia realizacji podstawy programowej, również dyrektor w wywiadzie potwierdza w miarę systematyczną realizację przez nauczycieli treści kształcenia zawartych w podstawie programowej.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy min.: gry dydaktyczne, prezentacje, e- podręcznik, TIK, projekty, gry symulacyjne. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest niezbędny sprzęt elektroniczny (odtwarzacze CD, komputery, projektory), pracownia komputerowa i sale lekcyjne z dostępem do Internetu oraz biblioteka szkolna i gminna. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań i przedmiotowych oraz zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele stosują zróżnicowane formy wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,

poprzez wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnienie uczniów. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w dalszym ciągu jeszcze są nauczyciele, którzy nie motywują i nie wspierają uczniów.

W szkole można zauważyć stosowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów, jednak robi to niewielu nauczycieli. Większość woli nauczać tradycyjnie, bo to nie wymaga samorozwoju i doskonalenia swojego warsztatu pracy, co niestety nie sprzyja rozwojowi uczniów.

ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

1. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.

tak – 74%
trudno powiedzieć – 23%
nie – 3%

2. Każdy uczeń może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania.

tak – 71%
trudno powiedzieć – 24%
nie – 5%

3. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się.

tak – 70%
trudno powiedzieć – 28%
nie – 2%

4. Moje dziecko uczestniczy w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających jego zdolności.

tak – 79%
trudno powiedzieć – 2%
nie – 19%

5. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.

tak – 22%
trudno powiedzieć – 45%
nie – 33%

6. W szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane.

tak – 78%
trudno powiedzieć – 17%
nie – 5%

7. Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do potrzeb mojego dziecka.
- tak – 62%
trudno powiedzieć – 32%
nie – 6%
8. Szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw mojego dziecka.
- tak – 55%
trudno powiedzieć – 38%
nie – 7%
9. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka.
- tak – 74%
trudno powiedzieć – 24%
nie – 2%
10. Czy jesteście Państwo informowani przez nauczycieli o postępach, trudnościach lub uzdolnieniach Waszego dziecka?
- tak – 89%
trudno powiedzieć – 8%
nie – 3%
11. Czy informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczyciela, pomaga mu się uczyć?
- tak – 81%
trudno powiedzieć – 18%
nie – 1%
12. Czy nauczyciele Państwa zdaniem motywują Wasze dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?
- tak – 74%
trudno powiedzieć – 23%
nie – 3%

ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

1. Otrzymuję wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla mnie trudnych.
- tak – 65%
trudno powiedzieć – 24%
nie – 11%
2. Mogę rozwijać swoje indywidualne zainteresowania.

tak – 80%
trudno powiedzieć – 16%
nie – 4%

3. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się.

tak – 80%
trudno powiedzieć – 12%
nie – 8%

4. Uczestniczę w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających moje zdolności.

tak – 70%
trudno powiedzieć – 17%
nie – 13%

5. Traktowany jestem w szkole indywidualnie.

tak – 58%
trudno powiedzieć – 22%
nie – 20%

6. W szkole moje sukcesy są doceniane.

tak – 50%
trudno powiedzieć – 39%
nie – 11%

7. Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do moich potrzeb.

tak – 52%
trudno powiedzieć – 34%
nie – 14%

8. Szkoła tworzy możliwości realizacji moich pomysłów i inicjatyw.

tak – 37%
trudno powiedzieć – 34%
nie – 29%

9. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do moich postępów.

tak – 53%
trudno powiedzieć – 33%
nie – 14%

10. Czy jesteś informowany przez nauczycieli o postępach w nauce?

tak – 70%
trudno powiedzieć – 20%
nie – 10%

11. Czy informacja o twoich wynikach, uzyskana od nauczyciela, pomaga ci się uczyć?

tak – 57%

trudno powiedzieć – 30%

nie – 13%

12. Czy nauczyciele twoim zdaniem motywują cię do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

tak – 58%

trudno powiedzieć – 29%

nie – 13%

PODSUMOWANIE

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badającej wymaganie: **procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**, można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zazwyczaj planowane, są także monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

Wszyscy nauczyciele przedstawili uczniom planowane do uzyskania efekty (wymagania) wynikające z realizacji przyjętych programów nauczania uwzględniających podstawę programową.

Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych szkoła stwarza warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się.

Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Szkolny system oceniania daje uczniowi i rodzicowi pełną informację zwrotną o uzyskanych przez niego efektach z uwzględnieniem jego możliwości. Każdy zespół przedmiotowy opracował system oceniania, z którym dokładnie zapoznał uczniów na pierwszych lekcjach we wrześniu oraz rodziców na pierwszych zebraniach z rodzicami. Każdy uczeń i jego rodzic, w każdym czasie ma

możliwość przeanalizowania przedmiotowych systemów oceniania. W przedmiotowych systemach oceniania są szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne oraz wskazane możliwości ich poprawy.

Doskonaleniu procesów edukacyjnych służą ugruntowane zasady i oferta szkoły: ocenianie zgodnie z przedmiotowym ocenianiem, prowadzenie kół zainteresowań, prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizacja wycieczek, organizacja różnych konkursów i zawodów zarówno wewnątrzszkolnych, jak i tych na wyższym szczeblu, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, działania wychowawców klas.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb.

Mocne strony:

1. Procesy edukacyjne w szkole są zazwyczaj planowane, monitorowane i doskonalone.
2. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania (wymagania).
3. W szkole stworzone zostały warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się przez uczniów.
4. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się – odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny, zaplanowane zajęcia wspierające rozwój ucznia: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz inne.
5. W szkole nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego: uczniowie znają cele, wymagania i otrzymują od nauczycieli informację zwrotną.
6. Nauczyciele zazwyczaj dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły.
7. Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu, pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

Wnioski do realizacji:

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów.
2. Dokonywanie ewaluacji prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
3. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Organizowanie procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom uczenie się we współpracy oraz powiązanie i wykorzystywanie wiedzy z różnych dziedzin.
5. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania. Szukanie sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
6. Zaplanowanie doskonalenia nauczycieli na temat rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów w zakresie umiejętności (stylów) uczenia się i wykorzystywania ich w procesie dydaktycznym.
7. Zwiększenie wpływu uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się - planowanie i podejmowanie działań z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży w celu stworzenia jej jak najlepszych warunków rozwoju.
8. Kontynuacja współpracy nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.
9. Zwracanie uwagi uczniom na to, że właściwa atmosfera w czasie zajęć, sprzyja procesowi uczenia się, uczniowie powinni odnosić się do siebie życzliwie, pomagać sobie nawzajem. Należy eliminować przypadki wyśmiewania w czasie zajęć z uczniów popełniających błędy.

10. Doskonalenie działań w zakresie informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, aby uczniowie wiedzieli, co już umieją, a nad czym muszą pracować.
11. Zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły.
12. Zwiększenie zainteresowania problemami uczniów oraz rozwiązywanie ich na bieżąco
13. Dalsze indywidualizowanie procesów nauczania,
14. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.

Załączniki:

Pytania do wywiadu z Dyrektorem (Załącznik nr 1)

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej? W jaki sposób?
2. W jaki sposób procesy przebiegające w szkole są planowane?
3. Jak procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?
4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Jakie sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się stosują nauczyciele?
5. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów stosują nauczyciele?

Ankieta dla nauczycieli (Załącznik nr 2)

Proszę określić na ile każde twierdzenie da się odnieść do szkoły, w której Pani/Pana uczy:
(tak, trudno powiedzieć, nie)

1. Szkoła umożliwia realizację pomysłów i inicjatyw uczniów.

tak trudno powiedzieć nie

2. Czy działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów ucznia?

tak trudno powiedzieć nie

3. Czy systematycznie informuje Pani/Pan ucznia o jego postępach, trudnościach lub uzdolnieniach?

tak trudno powiedzieć nie

4. Czy informacja o wynikach ucznia, uzyskana od nauczyciela, pomaga mu się uczyć?

tak trudno powiedzieć nie

5. Czy motywuje Pani/Pan ucznia do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

tak trudno powiedzieć nie

6. Co uwzględnia Pani/Pan w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pani/ Pan naucza?

- potrzeby uczniów
- możliwości uczniów
- liczebność klas
- czas potrzebny do realizowania poszczególnych treści
- nie planuję procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu

7. Jakie metody i formy pracy wykorzystuje Pani/Pan w czasie zajęć?

- gry dydaktyczne
- metody aktywizujące (np.: projekt, drama, drzewo decyzyjne...)
- praca w grupie
- praca indywidualna
- pogadanka
- wykład
- prezentacja
- e-podręczniki
- inne

8. Jakie formy oceny występują na lekcji?

- pochwały indywidualne
- pochwały na forum klasy
- oceny słowne
- oceny pisemne
- stosowanie systemu plusów za aktywność
- nagrody w postaci naklejek, stempelków

Dziękujemy za poświęcony czas.

Ankieta dla rodziców (Załącznik nr 3)

Proszę określić na ile każde twierdzenie da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/Pana dziecko: (tak, trudno powiedzieć, nie)

1. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.
tak trudno powiedzieć nie
2. Każdy uczeń może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania.
tak trudno powiedzieć nie
3. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się.
tak trudno powiedzieć nie
4. Moje dziecko uczestniczy w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających jego zdolności.
tak trudno powiedzieć nie
5. Moje dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.
tak trudno powiedzieć nie
6. W szkole sukcesy mojego dziecka są doceniane.
tak trudno powiedzieć nie
7. Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do potrzeb mojego dziecka.
tak trudno powiedzieć nie
8. Szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw mojego dziecka.
tak trudno powiedzieć nie
9. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów mojego dziecka.
tak trudno powiedzieć nie
10. Czy jesteście Państwo informowani przez nauczycieli o postępach, trudnościach lub uzdolnieniach Waszego dziecka?
tak trudno powiedzieć nie
11. Czy informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczyciela, pomaga mu się uczyć?

tak trudno powiedzieć nie

12. Czy nauczyciele Państwa zdaniem motywują Wasze dziecko do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

tak trudno powiedzieć nie

Dziękujemy za poświęcony czas.

Ankieta dla uczniów (Załącznik nr 4)

Określ, na ile każde twierdzenie da się odnieść do szkoły, w której się uczysz: (tak, trudno powiedzieć, nie)

1. Otrzymuję wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla mnie trudnych.

tak trudno powiedzieć nie

2. Mogę rozwijać swoje indywidualne zainteresowania.

tak trudno powiedzieć nie

3. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się.

tak trudno powiedzieć nie

4. Uczestniczę w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających moje zdolności.

tak trudno powiedzieć nie

5. Traktowany jestem w szkole indywidualnie.

tak trudno powiedzieć nie

6. W szkole moje sukcesy są doceniane.

tak trudno powiedzieć nie

7. Działania wychowawcze w szkole są adekwatne do moich potrzeb.

tak trudno powiedzieć nie

8. Szkoła tworzy możliwości realizacji moich pomysłów i inicjatyw.

tak trudno powiedzieć nie

9. Działania podejmowane w szkole przyczyniają się do moich postępów.

tak trudno powiedzieć nie

10. Czy jesteś informowany przez nauczycieli o postępach w nauce?

tak trudno powiedzieć nie

11. Czy informacja o twoich wynikach, uzyskana od nauczyciela, pomaga ci się uczyć?

tak trudno powiedzieć nie

12. Czy nauczyciele twoim zdaniem motywują cię do nauki wykorzystując różne metody i formy zajęć?

tak trudno powiedzieć nie

Dziękujemy za poświęcony czas